

## Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 10 классе

**(1 час в неделю, всего 35 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Виды/формы контроля	Предметные результаты	Личностные результаты	УУД: Регулятивные (Р.) Коммуникативные (К.) Познавательные (П.)	Дата
<b>Вводный урок (1 час)</b>									
1	<b>Вводный урок</b>	1	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам	Формирование мотивации к изучению обществознания	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	

				обучения и критерии успешной работы учащихся		обучения и критерии успешной работы учащихся			
<b>Раздел «Право» (30 часов)</b>									
2, 3	<b>Роль права в жизни общества и государства</b>	2	Урок изучения нового материала	<p><i>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения главы «Политика». Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p>	УО, ГР	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	

								учитывают выделенные учителем ориентиры действия	
4, 5	<b>Правоотношения и субъекты права</b>	2	Урок изучения нового материала	<i>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</i> <b>Объяснить</b> основное	МД, ГР	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	

				<p>назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Выделять</b> смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права</p>		<p>участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p>			
6, 7	<b>Правонарушения и юридическая ответственность</b>	2	Урок изучения нового материала	<p><i>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</i></p> <p><b>Характеризовать</b> субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по</p>	УО, СР	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют</p>	

				<p>заданному алгоритму. <b>Выделять</b> причины отличий правоотношение от других социальных отношений.</p>		<p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>		<p>проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
8, 9	<b>Правоохранительные органы</b>	2	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</i> <b>Характеризовать</b> признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Решать практические задачи;</p>	УО, МД	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>	

				определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи		правоохранительных органов		познавательных задач	
10, 11	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b>	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</i> <b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. Определять принцип	ФО, СР	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить конкретные примеры</b> с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <b>Называть главные задачи</b> Конституции. <b>Объяснять</b> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	

				<p>правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи</p>		<p>17, 18 Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>		<p>различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
12, 13	<b>Права и свободы человека и гражданина</b>	2	<p>Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)</p>	<p><i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</i></p> <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства.</p>	УО, ГР	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». <b>Объяснять,</b> почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	

				Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства.				сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	
14, 15	<b>Гражданские правоотношения</b>	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</i> <b>Выделять</b> особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и	СР, ФО	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	



				юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму		предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей		деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	
16, 17	<b>Право на труд.</b>	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Трудовые правоотношения</i> <i>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых</i>	УО, ГР	<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	

				<p>правоотношения</p> <p><b>Характеризовать особенности</b> гражданских правовых отношений.</p> <p>Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних;</p> <p>характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.</p>		<p>несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	
18, 19	<b>Семейные правоотношения</b>	2	Урок контроля знаний и умений	<p><i>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</i></p>	УО, ГР	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p> <p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>	

				<p><b>Называть</b> права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда. Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения</p>		<p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	учебной деятельности	познавательных задач	
20, 21	<b>Административные правоотношения</b>	2	Комбинированный урок, Урок усвоения новых знаний	<p><i>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний.</i></p> <p><b>Называть</b> условия вступления в брак и препятствия к его заключению,</p>	УО, ГР	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений. регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b></p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое</p>	

				<p>что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p><b>Анализировать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья.</p>		<p>значение административных наказаний</p>		<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
22, 23	<b>Уголовно-правовые отношения</b>	2	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления.</i></p>	МД, ФО	<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для	

				<p><i>Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</i></p> <p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений. Работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.</p>		<p><b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<p>решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия</p>	
24, 25	<b>Социальные права</b>	2	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Социальная политика государства. Право на</i></p>	УО, СР	<p><b>Называть</b> основные социальные нравы человека.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	

				<p><i>жилище.. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовно-правовых отношений. Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений</p>		<p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства</p>	<p>решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	
26, 27	<b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b>	2	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв</i></p>	УО, МД	<p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы,</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят</p>	

			<p><i>вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать</p>	<p>направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»</p>	<p>положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

				Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала					
28, 29	<b>Правовое регулирование отношений в сфере образования</b>	2	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления».</p>	ГР, СР	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	



								<p>коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	
30 , 31	<b>Практикум по теме «Право»</b>	2	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Знать,</b> правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать модернизацию</p>	УО, ГР	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой</p>	

				современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами		<p>деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>		<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>									
32 , 33 ,	Обобщение курса	4	Урок комплексного применения знаний и	Обобщать и систематизировать знания и умения	УО, ГР, СР		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями	

34 , 35			умений (урок закрепления)	по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме			новому учебному ма- териалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспешности учебной деятельности	о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	
---------------	--	--	------------------------------	--	--	--	---	--	--